

《保教知识与能力》考试大纲

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。

2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。

4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

（一）学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。

9.掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求。

10.了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

（二）学前教育原理

1.理解教育的本质、目的和作用，理解教育与政治、经济和人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2.理解幼儿教育的性质和意义，理解我国幼儿教育的目的和任务。

3.了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

4.理解学前教育的基本原则，理解幼儿园教育的基本特点，能对教育实践中的问题进行分析。

5.理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

6.理解幼儿园环境创设的重要性。

7.理解幼儿园班级管理的目的和意义。

8.掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

9.了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

（三）生活指导

1.熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。

2.了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

3.了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

4.了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

（四）环境创设

1.熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

2.了解常见活动区的功能，能运用有关知识对活动区设置进行分析，并提出改进建议。

3.了解心理环境对幼儿发展的影响，理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。

4.理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通和交流的基本方法。

（五）游戏活动的指导

1.熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。

2.了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能提供相应材料支持幼儿的游戏，根据需要进行必要的指导。

（六）教育活动的组织与实施

1.能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动

目标，设计教育活动方案。

2.掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。

3.理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。

4.能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。

5.在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

（七）教育评价

1.了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。

2.能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简 答 题 论 述 题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简 答 题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题： 约 20% 非 选 择 题： 约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是

- A. 形容词 B. 动词 C. 名词 D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么？

3. 论述题

结合实例，试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性，并说出依据。

活动片段：一场足球赛

17 位幼儿自愿组成了班级足球队，老师和他们一起来到了操场草坪上。
刚聚在一起，幼儿就迫不及待地展开了讨论：

小杰：我们大家要分成两队才能比赛。

老师：好啊！我们该怎么分？

（幼儿迅速分成了两堆，结果一边 7 人，另一边 10 人）

小红：不行不行，他们队多了 3 人，这样不公平！

（其他幼儿也跟着数了起来）

小泰：是呀，多了 3 人。

老师：怎样让两队的人数相等呢？

光恒：让他们队过来 2 人。

江昀：不对，过去 1 人。

宗涵：老师，到底要过来几个？

欣怡：试试不就知道了吗？

（幼儿们自己指挥起来，先让一个伙伴过去，然后大家数数，发现还是不公平）

昱煌：不行，要过去 2 人。

（他们又让一个伙伴过去，大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人，大家不知该怎么办。这时，老师把多出的小朋友请到大家面前，幼儿发现两队的人数一样多了。）

老师：多出了一位小朋友怎么办？

鹭杰：就让他当裁判。

（于是，足球比赛开始了……）

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题，设计一个幼儿园大班活动方案。